

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания логопедии**

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (3 триместр ЗФО)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания логопедии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки с 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа магистратуры «Логопедия» очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук Кравчишина Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» июля 20 16 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции

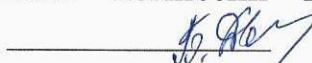


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики  
и психологии


Протокол от «04» августа 20 16 г. № 15

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и  
психологии



Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

### Структура и содержание дисциплины

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Методика преподавания логопедии» является формирование у магистрантов знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и ценностного отношения, обеспечивающих эффективное преподавание логопедии, развитие преподавательской компетентности, овладение дидактико-методическими знаниями и технологическими умениями организации и осуществления в учебных заведениях образовательного процесса на основе личностного, деятельностного, контекстного, интерактивного подходов.

### **Задачи курса:**

- актуализация знаний и опыта магистрантов, полученного в процессе изучения дисциплин бакалаврского уровня, обеспечение перехода его в категорию инструментального знания – использование приобретенных знаний в процессе практической деятельности по преподаванию;
- формирование представлений о содержании и особенностях методики преподавания логопедии в высших учебных заведениях;
- развитие знания о формах, методах, инновационных технологиях как дидактических средствах преподавания логопедии;
- овладение знаниями о сущности и структуре учебной деятельности студентов как процессе решения профессионально ориентированных задач контекстного характера;
- формирование умения проектирования содержания и организации учебного процесса преподавания логопедии во время научно-педагогической практики на этапе магистерской подготовки;
- приобретение опыта организации учебно-познавательной деятельности студентов, использование форм, методов, средств и технологий обучения, осуществление контроля учебных достижений магистрантов;
- развитие профессиональных компетентностей, дидактических способностей, дидактических умений, качеств педагога-преподавателя как организатора учебного сотрудничества студентов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика преподавания логопедии» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки магистров.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика» программы бакалавриата, «Сравнительная специальная педагогика» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Логопедия в современном образовании», «Проектирование коррекционно-развивающего процесса», прохождения «Педагогической практики», а также для организации и выполнения научно-исследовательской работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	УГК-1.1. Проектирует педагогическую деятельность на разных этапах образовательного процесса с учётом контингента обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Знает:</b> основные понятия и категории методики преподавания логопедии; основы теории целостного педагогического процесса, теории обучения и воспитания; сущность и особенности преподавания логопедии как учебной дисциплины; теоретические основы и принципы андрагогики; методические основы проектирования образовательного процесса по усвоению конкретной учебной дисциплины, в частности, логопедии; сущность и структуру деятельности преподавателя по разработке программного и учебно-методического сопровождения преподавания логопедии; особенности студенческого возраста, учебно-познавательной деятельности студентов; технологию мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся; современные средства оценивания результатов обучения и развития; различные средства оценки качества образования</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать цель преподавания логопедии в контексте новейших педагогических парадигм и концепций; разрабатывать конспекты разных видов лекций, в том числе инновационных (лекции-визуализации, бинарной лекции, лекции с элементами дискуссии, проблемной лекции и т.п.), традиционных и инновационных форм проведения семинарских и практических занятий; подбирать необходимое учебно-методическое обеспечение проведения указанных форм преподавания логопедии; осуществлять моделирование инновационных форм, методов, средств и технологий обучения преподаванию логопедии; реализовывать на практике различные формы, методы и технологии обучения студентов; проводить мониторинг достижений обучающихся, прогнозировать достижения обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; осуществлять оценку учебных достижений студентов.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> практическими</p>

		<p>способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; навыками осуществления и моделирования образовательного процесса; формирования собственного стиля преподавательской деятельности, осуществления рефлексивной деятельности умениями профессиональной рефлексии; приемами и методами педагогических технологий при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности со студентами; навыками программирования, технологического моделирования педагогического процесса, позволяющих осуществлять преподавательскую деятельность в высших учебных заведениях; навыками анализа и оценивания результатов реализации общих и индивидуальных образовательных программ, определения их эффективности; навыками применения современных средств оценивания результатов обучения и развития.</p>
--	--	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	Объём часов (зач. ед.)
	очная форма	заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	
Практические занятия (в том числе интерактив)	16	6
Лабораторные работы	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>21</b>	<b>52</b>

Итоговая аттестация	экзамен	экзамен
---------------------	---------	---------

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы преподавания логопедии в ВУЗе.**

**Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания логопедии.** Понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками. Теоретические и методологические основы преподавания логопедии в ВУЗе. Современные концепции профессиональной подготовки будущих логопедов.

**Тема 2. Классические формы и методы организации образовательного процесса в ВУЗе.** Лекция – ведущая форма теоретического обучения будущих логопедов. Семинарские занятия по логопедии и их разнообразие. Характеристика теоретических и методических основ подготовки и проведения практических занятий по логопедии. Внеаудиторные формы профессионально-педагогической подготовки будущих логопедов (педагогическая практика, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов).

**Тема 3. Инновационные формы и методы проведения лекционных занятий по логопедии.** Разновидности подачи лекционного материала (виды лекций: вводная лекция, лекция-консультация, лекция пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с запланированными ошибками, лекция-исследование, лекция с применением техники обратной связи, заключительная лекция, обзорно-повторительная лекция). Понятие, особенности структуры и методики проведения проблемной лекции по логопедии. Лекция-визуализация по логопедии: сущность, особенности подготовки и проведения. Методика подготовки и проведения бинарной лекции (лекция вдвоем).

**Раздел 2. Методические и технологические аспекты преподавания логопедии в ВУЗе.**

**Тема 4. Методика подготовки и проведения практических и семинарских занятий: традиции и инновации.** Структура семинарского занятия. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Структура практического занятия. Методика проведения практических занятий с использованием технологий интерактивного обучения.

**Тема 5. Инновационные формы, методы и технологии преподавания логопедии в современных ВУЗах.** Понятие «инновации», «педагогической инновации». Технологизация образовательного процесса как инновация в современных ВУЗах. Классификация и характеристика педагогических технологий обучения студентов в процессе изучения логопедических дисциплин (технология проблемного обучения; технология контекстного обучения; технология проектного обучения (учебного проектирования); технология портфолио; информационные технологии в образовательной сфере; технология развития критического мышления). Деловая игра как метод активного обучения логопедии. Методы активизации процесса обучения



(учебная пара (работа в группах, работа в паре, тренинг, «Аквариум», взаимозачет. «Шесть шляп мышления», дискуссия или дебаты, игровые технологии, дистанционные образовательные технологии (ДОТ)).

**Тема 6. Диагностика и контроль в процессе обучения студентов методике преподавания логопедии.** Контроль как необходимый компонент процесса обучения, обеспечивающий обратную связь. Виды обратной связи: внешняя (контроль педагога), внутренняя (самоконтроль). Основные функции контроля. Виды, методы и формы контроля. Тестовый контроль знаний и его дидактические функции. Традиционные и инновационные методы контроля знаний, умений и навыков студентов в вузах.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	3 триместр
<b>Раздел 1. Теоретические основы преподавания логопедии в ВУЗе</b>			
1	Предмет и задачи методики преподавания логопедии.	2	2
2	Классические формы и методы организации образовательного процесса в ВУЗе.		
3	Инновационные формы и методы проведения лекционных занятий по логопедии.	2	-
<b>Раздел 2. Методические и технологические аспекты преподавания логопедии в ВУЗе</b>			
4	Методика подготовки и проведения практических и семинарских занятий: традиции и инновации.	2	-
5	Инновационные формы, методы и технологии преподавания логопедии в современных ВУЗах.	2	-
6	Диагностика и контроль в процессе обучения студентов методике преподавания логопедии.		-
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	3 триместр
Раздел 1. Теоретические основы преподавания логопедии в ВУЗе			
1	Предмет и задачи методики преподавания логопедии.	2	-
2	Классические формы и методы организации образовательного процесса в ВУЗе.	2	-
3	Инновационные формы и методы проведения лекционных занятий по логопедии.	4	2
Раздел 2. Методические и технологические аспекты преподавания логопедии в ВУЗе			
4	Методика подготовки и проведения практических и семинарских занятий: традиции и инновации.	2	2
5	Инновационные формы, методы и технологии	4	2

	преподавания логопедии в современных ВУЗах.		
6	Диагностика и контроль в процессе обучения студентов методике преподавания логопедии.	2	-
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

#### 4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
1	Предмет и задачи методики преподавания логопедии.	– изучение актуальной литературы по данной теме; – обзор электронных источников информации; – подготовка конспектов выступлений к практическому занятию.	3	7
2	Классические формы и методы организации образовательного процесса в ВУЗе.	– изучение актуальной литературы по данной теме; – обзор электронных источников информации; – подготовка конспектов выступлений к практическому занятию.	3	7
3	Инновационные формы и методы проведения лекционных занятий по логопедии.	– изучение актуальной литературы по данной теме; – подготовка конспектов выступлений к практическому занятию; – представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий.	3	7
4	Методика подготовки и проведения практических и семинарских занятий: традиции и инновации.	– изучение актуальной литературы по данной теме; – обзор электронных источников информации; – подготовка конспектов выступлений к практическому занятию.	3	7
5	Инновационные формы, методы и технологии преподавания логопедии в современных ВУЗах.	– изучение актуальной литературы по данной теме; – обзор электронных источников информации; – подготовка конспектов выступлений к практическому занятию; – представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий; – составление блок-схем.	3	7
6	Диагностика и	– изучение актуальной литературы по	3	7



контроль в процессе обучения студентов методике преподавания логопедии.	данной теме; – обзор электронных источников информации; – подготовка конспектов выступлений к практическому занятию.		
<b>Подготовка к экзамену</b>		<b>3</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>52</b>

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания логопедии» производится в дискретные временные интервалы в различных формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответы на теоретические и практические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

#### ***а) основная литература***

1. Гейхман, Л.К. Организация учебной деятельности студентов (к новым формам обучения) : учебно-методическое пособие / Гейхман Л.К., Клейман Э.И. – Пермь : Пермский государственный технический университет, 2009. – 86 с. – ISBN 978-5-398-00185-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105391.html>

2. Логопедия : теория и практика : учебник : [6+] / [Туманова Т. В., Алмазова А. А., Волосовец Т. В. и др.] ; под редакцией д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Эксмо, 2021. – 604

3. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие / Попков В.А., Коржуев А.В. – Москва : Академический Проект, 2010. – 343 с. – ISBN 978-5-8291-1176-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/36602.html>

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513253>

6. Трайнев, В.А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 200 с. – ISBN 978-5-394-04704-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120828.html>

7. Федулов, Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учеб. пособие / Ю.П.Федулов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 155 с.

#### ***б) дополнительная литература***

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 295 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10228-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442395>

2. Дементьева, Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Дементьева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское

образование, 2017. – 80 с. – 978-5-906172-21-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62066.html>

3. Зайцев, В.С. Интерактивные технологии обучения студентов и магистрантов в современном вузе: учебное пособие. / В.С. Зайцев – Челябинск, 2017. – 85 с.

4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15331-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488475>

5. Образцов, П. И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07122-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438216>

6. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13152-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518642>

7. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09829-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513663>

8. Харченко, Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110>

9. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д. – Москва : Университетская книга, 2016. – 304 с. – ISBN 978-5-98699-183-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/66326.html>

#### **Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]